Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт юриспруденции»

Фонд оценочных средств дисциплины

Б1.О.15 Основы проектной деятельности

Направление: **38.03.02 Менеджемнт** Направленность (профиль): «**Менеджмент организации**»

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики, менеджмента и таможенного дела

28 августа 2023 г., протокол №01

Заведующий кафедрой доктор экономических наук, профессор Федорова И.Ю.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы приведен в таблице:

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные		-
Профессиональные		-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-2	УК-2.1	Участвует в разработке проекта, определении его конечной
		цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2	Решает поставленную перед ним подцель проекта, через
		формулирование конкретных задач
	УК-2.3	Учитывает при решении поставленных задач трудовые и
		материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки,
		стоимость, содержание
	УК-2.5	Владеет навыками работы оформления документации,
		публично представляет результаты решения конкретной
		задачи проекта или проекта в целом
УК-3	УК-3.4	Понимает основные принципы распределения и
		разграничения ролей в команде
	УК-3.5	Проявляет готовность к исполнению различных ролей в
		команде для достижения максимальной эффективности
		команды

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
Участвует в разработке	<u>Знать:</u>	

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых	 действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. 	УК-2.1-31
норм (УК-2.1)	Уметь: – использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	УК-2.1-У1
	Владеть: — навыками работы с нормативно-правовой документацией.	УК-2.1-В1
Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач (УК-2.2)	Знать: — виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	УК-2.2-31
	Уметь: — проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.	УК-2.2-У1
	Владеть: – уметь решать поставленную подцель проекта, через формулирование конкретных задач.	УК-2.2-В1
Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные	Знать: — методы оценки потребности в ресурсах.	УК-2.3-31
ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание (УК-2.3)	Уметь: — учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.	УК-2.3-У1
	Владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.	УК-2.3-В1
Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде	Знать:	УК-3.4-31
(УК-3.4)	Уметь:	УК-3.4-У1
	Владеть: — навыками распределения и разграничения ролей в команде.	УК-3.4-В1
Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для	Знать: - задачи каждого члена команды проекта для достижения максимальной её эффективности.	УК-3.5-31
достижения максимальной эффективности команды (УК-3.5)	Уметь: - уметь решать конкретные задачи проекта или проект в целом для достижения максимальной эффективности.	УК-3.5-У1
	Владеть: - навыками, необходимыми для участия в	УК-3.5-В1

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
	разработке проекта, определении его конечной цели.	

2. Общий объем дисциплины

No	Форма	Семестр /		бщая емкость		и числе кон га с препод		Сам.	Промом отполния
Nº	обучения	Курс	в з.е.	в часах	всего	лекции	практ. занятия	работа	Промеж. аттестация
1	Заочная	1 курс	3	108	8	4	4	96	Зачет – 4

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на практических занятиях

3.1. Планы и содержание практических занятий

No	Наименование тем	Тип	Содержание занятий семинарского типа		
п/п	(разделов)		Содержание занятии семинарского типа		
1.	Тема №1. Теоретико- методические основы проектной деятельности	С	Цели, задачи и структура курса. История и методология управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП.		
2.	Тема №2. Субъекты и объекты проектной деятельности	С	используемых в УП. Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта. Команда проекта. Менеджер проекта. Команда проекта. Взаимодействие участников проекта.		
3.	Тема №3. Организационно- экономические основы проектной деятельности	C	Жизненный цикл и фазы проекта. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта, управления предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансирования проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте. Классификация проектов. Экономическое обоснование проекта, бизнес-план, бюджет проекта.		
4.	Тема №4. Правовые основы проектной деятельности	С	Договорное регулирование проектной деятельности. Правовое поле РФ, регулирующее проектную деятельность. Управление контрактами и ценообразованием инновационных проектов. Организация подрядных торгов.		
5.	Тема №5.Эффективность	С	Оценка экономической эффективности проекта. Основные методы инвестиционных расчетов.		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа	
	реализации проекта			
6.	Тема №6. Основы	C	Риски, определение и классификация.	
	управления		Управление рисками проекта.	
	проектными рисками		План управления рисками.	
			Идентификация, анализ, планирование реагирования на	
			риски.	
			Мониторинг и контроль рисков.	
			Риск-менеджмент и его методы. Надёжность проекта.	
			Механизмы страхования.	
7.	Тема №7. Управление		Мониторинг проекта.	
	командой проекта		Шкалы оплаты.	
			Точки контроля.	
			Управление персоналом в проекте.	
			Подбор персонала.	
			Развитие команды проекта.	
			Мотивация участников проекта.	
			Распределение ролей в команде.	

Литература для подготовки к практическим занятиям: основная: 1-3; дополнительная: 1-5.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по лекционному курсу, завершение и оформление практических работ, подготовку к практическим работам (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме).

Виды самостоятельной работы:

- 1. Чтение основной и дополнительной литературы.
- 2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
- 3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
- 4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
- 5. Конспектирование источников.
- 6. Реферирование источников.
- 7. Выполнение заданий проблемно-тематического курса по дисциплине.
- 8. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.1. Темы рефератов, докладов и эссе

Темы рефератов

- 1. Применение методов управления проектами в практике управления предприятием.
- 2. Цикл Шухарда-Деминга в управлении проектами.
- 3. Стандарты в управлении проектами.
- 4. Международные и российские стандарты в управлении проектами.
- 5. Взаимодействие участников проекта.
- 6. Роль руководителя проекта, функции, личностные характеристики.
- 7. Организационная структура управления проектом и ее влияние на проект.

- 8. Особенности различных оргструктур, их влияние на ход реализации проекта.
- 9. Особенности информационного взаимодействия участников проекта в рамках различных структур.

Темы докладов (презентаций)

- 1. Содержание спецификации консалтингового проекта
- 2. Технический профиль консультационной группы
- 3. Оценка времени, необходимого для выполнения консультационного проекта
- 4. Обеспечение консультационного проекта
- 5. Сущность и назначение дневника проекта
- 6. Сущность и назначение извещения о проекте
- 7. Сущность и назначение резюме проекта

Темы эссе

- 1. Управление проектами в жизни человека.
- 2. Личный опыт проектного управления.
- 3. Значение науки управления проектами в реализации «проектов века».
- 4. Управление проектами в доисторические времена.
- 5. Автоматизация управления проектами в будущем.

Показатели оценки	Критерии оценки					
1. Новизна	актуальность проблемы и темы;					
реферированного	– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в					
текста	формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;					
	наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.					
2. Степень раскрытия	 соответствие плана теме реферата; 					
сущности проблемы	 соответствие содержания теме и плану реферата; 					
	 полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; 					
	- обоснованность способов и методов работы с материалом;					
	– умение работать с литературой, систематизировать и					
	структурировать материал;					
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по					
	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и					
	выводы.					
3. Обоснованность	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;					
выбора источников	привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации,					
	материалы сборников научных трудов и т.д.).					
4. Соблюдение	 правильное оформление ссылок на используемую литературу; 					
требований к	- грамотность и культура изложения;					
оформлению	 владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 					
	соблюдение требований к объему реферата;					
	культура оформления: выделение абзацев.					
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,					
	стилистических погрешностей;					
	отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;					
	литературный стиль.					

4.2. Темы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема №1. Теоретикометодические основы проектной деятельности	Система стандартов в области управления проектами. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью. Международные стандарты проектной деятельности. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
2.	Тема №2. Субъекты и объекты проектной деятельности	Команда управления проектом. Проектные роли. «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.
3.	Тема №3. Организационно- экономические основы проектной деятельности	Управление предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансирования проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте.
4.	Тема №4. Правовые основы проектной деятельности	Договора коммерческой концессии, франчайзинга, НИОКР. Организационно-правовые формы венчурных инвестиционных проектов.
5.	Тема №5. Эффективность реализации проекта	Эффективность реализации проекта и ее виды. Макроэкономическая эффективность. Бюджетная эффективность. Коммерческая эффективность реализации проекта.
6.	Тема №6. Основы управления проектными рисками	Классификационная система рисков проекта. Коммерческие риски. Финансовые риски. Производственные риски. Концепция приемлемого риска. Методы управления проектными рисками. Процесс управления проектными рисками.
7.	Тема №7. Управление командой проекта	Этапы развития команды. Состав, структура, набор команды, знакомство, адаптация, соперничество за лидерство и ресурсы, наибольшая продуктивность. Реорганизация, «смерть команды». Конфликты, их роль и способы разрешения.

4.3. Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, направленные на формирование профессиональных умений, навыков и владений

1. Мини-кейс для оценки руководителей на формирование проектной команды и управления ею Вы – руководитель отдела.

Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте — опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй — сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий — сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль.

Кому Вы поручите проект? Почему?

2. Мини-кейс для оценки руководителей на формирование проектной команды и управления ею

Описание ситуации. Руководством туристского предприятия было принято решение об освоение экскурсионного тура. По экспертным оценкам выбран приемлемый вариант маршрута. Разработан тур. Определен реальный рынок продаж.

Контрольный вопрос:

- 1.Определить комплекс мероприятий, который необходим для того, чтобы данный проект был успешно реализован.
- 2. Описать возможные риски по проекту, методы их предотвращения и способы их разрешения и минимизации.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции	
1.	УК-2.1	Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для
2.	УК-2.2	команды Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде	самостоятельной работы. Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для самостоятельной работы.
3.	УК-2.3	Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для самостоятельной работы.
4.	УК-2.5	Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для самостоятельной работы.
5.	УК-3.4	Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для самостоятельной работы.
6.	УК-3.5	Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для самостоятельной работы.

5.1.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- собеседования в ходе практических занятий по вопросам, указанным в п. 3;
- обсуждение рефератов, рекомендованных для самостоятельной работы по темам, указанным в п.4.1;
- доклады и контрольные вопросы в ходе практических занятий, указанным в п. 3.
- задания в ходе аудиторных занятий на знание явлений и процессов учебной дисциплины, указанных в п. 3;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы и указанные в пп. 4.2-4.3.

5.1.2. Вопросы для проверки текущих знаний обучающихся

- 1. Классификация проектов.
- 2. Цели и стратегии проекта.
- 3. Проект и его окружение.

- 4. Внешняя и внутренняя среда проекта.
- 5. Типы проектов.
- 6. Управляемые параметры проекта.
- 7. Проектный цикл.
- 8. Функции и подсистемы управления проектами.
- 9. Основные участники проекта.
- 10. Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами.

5.1.3. Тесты для проверки текущих знаний обучающихся

- 1. Генеральной целью проекта является
- а) желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в данных условиях;
- б) цель, которую некоторые участники проекта хотят и могут достичь;
- в) общая причина реализации проекта.
- 2. К этапам создания стратегии проекта относят
- а) реализация и контроль стратегии проекта;
- б) оценка альтернатив и окончательный выбор стратегии;
- в) анализ ситуаций;
- г) все ответы верны.
- 3. Управление проектом это
- а) реализация стандартных управленческих функций менеджмента по реализации проекта;
- б) управление комплексом мер, дел, действий, направлений;
- в) управление процессом его реализации;
- г) все варианты верны;
- д) верны а) и б).
- 4. Структура декомпозиции работ это
- а) уровни постановки целей, выстроенных в иерархической последовательности;
- б) совокупность взаимосвязанных элементов проекта различных степеней детализации;
- в) схема организационной структуры проектного отдела.
- 5. Начальная фаза жизненного цикла проекта характеризуется
- а) максимальным объемом инвестиций;
- б) эксплуатацией результатов проекта;
- в) сравнительной оценкой альтернатив, небольшой интенсивностью инвестиций;
- г) ничего из приведенного выше.
- 6. К ближнему окружению проекта относят (несколько вариантов ответа)
- а) участников проекта;
- б) сферу сбыта;
- в) коммуникации;
- г) научно-технические факторы;
- д) инфраструктура.
- 7. Основная фаза ЖЦП включает
- а) максимальный объем инвестиций;
- б) выявляются и справляются недостатки;
- в) разработку концепции проекта;
- г) все ответы верны.
- 8. Внутренняя среда проекта содержит
- а) сферу обеспечения;
- б) экономические и социальные условия;
- в) потребителей продукции проекта;

- г) сферу финансов
- 9. Операционные затраты включают
- а) строительство нового завода;
- б) закупка оборудования;
- в) выплата зарплаты.
- 10. Основными процессами управления проектами можно считать
- а) выполнение работ проекта;
- б) контроль;
- в) выплата зарплаты;
- г) все варианты верны

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.2.1. Задания для оценки знаний

Тестирование для промежуточной аттестации

1. Что такое проект?

- + А) проект комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение поставленных задач с четко определенными целями в течение заданного периода времени и при установленном бюджете
- Б) проект предприятие, направленное на решение поставленных задач с четко определенными целями в течение заданного периода времени и при установленном бюджете
- В) проект процесс, направленный на решение поставленных задач с четко определенными целями в течение заданного периода времени и при установленном бюджете
- Г) проект система, направленная на решение поставленных задач с четко определенными целями в течение заданного периода времени и при установленном бюджете
- Д) проект деятельность, направленная на решение поставленных задач с четко определенными целями в течение заданного периода времени и при установленном бюджете

2. Кто относится к субъектам управления проекта?

- А) управленческий аппарат заказчика, управленческий аппарат исполнителя, все внешние участники проекта, кого затрагивает исполнение проекта
- Б) управленческий аппарат исполнителя, команда проекта, функциональные подразделения организации, задействованные в исполнении проекта
- В) команда проекта, функциональные подразделения организации, задействованные в исполнении проекта
- + Γ) управленческий аппарат заказчика, управленческий аппарат исполнителя, команда проекта
- Д) все лица физические и юридические, кого затрагивает исполнение проекта
- 3. Что является объектом управления в системе управления проектом?

- + А) портфель проектов, программа, проект, стадии жизненного цикла программ и проектов
- Б) центры ответственности, в компетенции которых находятся проекты
- В) физические и юридические лица, участвующие в разработке и реализации проектов
- Г) функциональные подразделения, сотрудники которых участвуют в разработке и реализации проектов
- Д) фазы процесса управления проектами и программами
- 4. Для каких компонентов профессиональной компетентности менеджеров проекта используются стандарты на глоссарий, процессы, методы, средства?
- А) умения и навыки, этика
- Б) знания, опыт
- В) ментальность, действия
- Г) умения и навыки, опыт
- + Д) знания, действия
- 5. Какие критерии успешности проекта используются на практике?
- + А) цели проекта, стоимость, сроки, качество
- Б) цели проекта, риски, стоимость, сроки
- В) цели проекта, цели участников проекта, стоимость, сроки
- Г) цели проекта, соответствие стандартам предприятия, стоимость, сроки
- Д) цели проекта, не нанесение ущерба другим проектам организации, стоимость, сроки
- 6. Почему так важно четко формулировать цели проекта?
- A) четкая формулировка цели исключает разное толкование результатов проекта исполнителями и заказчиками проекта
- Б) четкая формулировка цели служит основой для согласования действий проектных и функциональных управляющих
- В) четкая формулировка цели уменьшает риски проекта, связанные с достижением краткосрочных результатов в ущерб долгосрочным результатам проекта
- Г) четкая формулировка цели служит для формирования стандартов результативности проекта
- Д) четкая формулировка цели мотивирует деятельность участников разработки и реализации проекта
- 7. Что такое критический путь в проекте?

- А) критический путь последовательность связанных, взаимозависимых операций
- Б) критический путь логическая последовательность операций в проекте
- В) критический путь совокупность последовательных операций, в которой никакая последующая операция не может быть выполнена до тех пор, пока не завершены предшествующие операции

+ Г) критический путь - максимальная по продолжительности последовательность взаимосвязанных операций во всей системе операций

Д) критический путь - последовательные операции проекта, между которыми существуют условные переходы от одной операции к другой

8. Какие отношения определяют положение любой операции в графике проекта?

+ А) отношения предшествования, следования и параллельности других операций по отношению к данной

- Б) отношения между сроками исполнения операций
- В) зависимость раннего начала операции от завершенности предшествующих
- Г) зависимость раннего начала операции от начала других
- Д) зависимости, связанные с использованием в других операциях одних и тех же ресурсов с данной

9. Что такое прямой анализ сетевого графика проекта?

- А) анализ, показывающий исполнение каких операций при дефиците ресурсов следует отложить, обеспечив минимальное увеличение сроков исполнения проекта
- + Б) анализ, показывающий, как скоро может начаться и завершиться каждая операция и как скоро может быть завершен проект в целом
- В) анализ, показывающий каковы самые поздние сроки начала и завершения каждой операции, и на какое время может быть задержано выполнение операций без влияния на сроки окончания проекта
- Г) анализ, показывающий исполнение каких операций следует отложить, чтобы сократить количество ресурсов, необходимых для проекта
- Д) анализ, показывающий исполнение каких операций следует отложить при дефиците ресурсов, обеспечив минимальное увеличение сроков исполнения проекта

10. Что такое обратный анализ сетевого графика проекта?

- А) анализ, показывающий самые ранние сроки начала и завершения операций время, на которое может быть задержано выполнение операций (резерв времени)
- Б) анализ, позволяющий установить, какие операции следует выполнить параллельно для сокращения времени выполнения проекта в целом
- + В) анализ, показывающий самые поздние сроки начала и завершения операций и время, на которое может быть задержано выполнение операций (резерв времени)

- Г) анализ, позволяющий установить свободные резервы операций
- Д) анализ, направленный на устранение нарушений логики предшествования-следования операций

11. Зачем нужно определять ранние и поздние сроки начала операций?

+ А) вычислив "простой", они позволяют установить, какие операции могут задерживаться

- Б) они позволяют проверить, существуют ли нарушения логики предшествования-следования операций
- В) они позволяют установить, какие отношения допускаются между операциями (начало-начало, окончание-окончание, начало-окончание и т.д.)
- Г) они позволяют удостовериться в правильности декомпозиции работ
- Д) они позволяют проверить отсутствие лишних ограничений на операции

12. Что такое операция растяжки?

- А) операции, которые должны быть завершены непосредственно перед рассматриваемой операцией
- Б) операции, которые должны следовать непосредственно за рассматриваемой операцией
- + В) операции, предназначенные для обозначения использования зафиксированных ресурсов в конкретном сегменте проекта
- Г) операции, которые имеют более одной непосредственно предшествующей операции
- Д) операции, которые могут выполняться одновременно

13. Почему при построении сетевых графиков иногда пользуются отношениями задержки?

- А) для того, чтобы стало возможным помимо отношений типа "окончание-начало" вводить другие отношения между операциями
- Б) для замещения разбивки операций на более мелкие операции, чтобы показать отставание последующих операций

+ В) для ограничения времени начала и окончания операций

- Γ) для того, чтобы заместить фиктивные операции ожидания и ограничения для получения нужных стартовых дат последующим операциям
- Д) для того, чтобы показывать резервы времени выполнения операций

14. Какие из перечисленных правил целесообразно использовать при разработке сетевого графика?

- А) сетевой график разворачивается слева направо
- Б) ни одна операция не может быть начата, пока все предшествующие связанные с ней операции не будут выполнены

- В) каждая операция должна иметь свой собственный номер
- Г) номер последующей операции должен быть больше номера любой предшествующей операции
- Д) не должно происходить зацикливания хода выполнения установленного набора операций
- + Е) Все перечисленные варинты
- 15. Для чего используется методика RACI?
- А) Для оценки эффективности команды проекта
- + Б) Для составления матрицы ответственности
- В) Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
- Г) Для формирования состава команды проекта
- 16. Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте" (несколько вариантов ответа):
- + А) телефонные звонки исполнителю проекта
- + Б) совещания
- + В) разговор с заказчиком
- Г) сайт компании заказчика
- 17. Выберите понятие фазы завершения
- А) разработка концепции
- Б) как мы будем это делать
- + В) материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта
- Γ) подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта
- 18. Решение каких задач включает в себя стадия «Управление предметной областью проекта» (выберите несколько вариантов ответа):
- + А) Определение ограничений проекта.
- Б) Определению продолжительности реализации проекта.
- + В) Определение критериев успешности проекта.
- + Г) Определение цели, результата (продукта) проекта.
- Д) Определение стоимости проекта.
- 19. Отметьте неверное утверждение

- А) Метод освоенного объема используется для управления стоимостью и финансированием проекта.
- Б) При определении стоимости проекта применяются два подхода: Сверху-вниз и Снизу-вверх.
- + В) Перечень расходов проекта, структурированных по статьям называется бюджетом, при этом распределение расходов во времени не обозначается.
- 20. Ниже приведены ценности Agile, укажите какое из перечисленных утверждений является неверным.
- А) Люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- Б) Работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- В) Сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- + Г) Следования первоначальному плану важнее готовности к изменениям
- 21. Укажите какие из перечисленных ниже характеристик гибкого подхода управления проектами являются верными (выберите несколько вариантов ответа)
- + А) В основе методологии Scrum лежит регулярная проверка хода работ проекта.
- Б) Методология SCRUM является одной из наиболее популярных основанных на принципах Классического подхода.
- + B) Методология SCRUM состоит из трех основополагающих частей: 3 роли, 3 артефакта и 5 событий.
- 22. Какие события выделяют в методологии SCRUM (выберите несколько вариантов ответа)
- + А) Ретроспектива спринта
- + Б) Обзор спринта
- + В) Спринт
- + Г) Ежедневный SCRUM
- Д) Бэклог спринта
- Е) Планирование спринта
- 23. Какие вопросы решает команда в ходе планирования спринта (выберите несколько вариантов ответа)
- + А) Каким будет инкремент по итогу спринта
- + Б) Какие задачи должны решить участники команды в спринте
- + В) Как организовать работу, чтобы достичь цели спринта
- Г) Какие препятствия встают на пути команды

- 24. Какие из приведённых ниже утверждений характеризуют функции ИСУП для управления ресурсами проекта (выберите несколько вариантов ответа)
- А) Позволяет определить последовательность выполнения работ проекта
- + Б) Позволяет распределить ресурсы по работам проекта
- + В) Позволяет сформировать перечень требуемых ресурсов
- + Г) Позволяет разработать организационную структуру проекта
- Д) Позволяет определить перечень работ проекта
- **25.** Укажите периоды развития, которые проходит команда проекта, согласно стандарту HTK (выберите несколько вариантов ответа)
- + А) Стабильная работа
- Б) Адаптация команды
- + В) Нормализация деятельности
- + Г) Завершение работы
- + Д) Формирование команды
- Е) Обучение команды
- + Ж) Определение противоречий
- 26. Перечислите ключевые роли, которые входят в команду управления проектом (выберите несколько вариантов ответа)
- + А) Администратор проекта
- Б) Инициатор
- + В) Инвестор
- + Г) Заказчик
- + Д) Руководитель проекта
- + Е) Куратор
- Ж) Исполнитель
- 3) Регулирующие органы
- 27. Отметьте неверное утверждение
- А) Метод освоенного объема используется для управления стоимостью и финансированием проекта.
- Б) При определении стоимости проекта применяются два подхода: Сверху-вниз и Снизу-вверх.

+ В) Перечень расходов проекта, структурированных по статьям называется бюджетом, при этом распределение расходов во времени не обозначается.

28. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится

- А) Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством, клиентом
- Б) Другими участниками проекта.
- В) Налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.
- Г) Контроль выполнения планов и графиков командой проекта.
- + Д) Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.

29. Проектный офис это

- + A) подразделение, которое помогает облегчает процесс административного управления проектами.
- Б) подразделение, которое помогает облегчает процесс подготовки производства
- В) подразделение, которое помогает облегчает процесс обработки информации в проекте
- Г) подразделение, которое помогает организовать хозяйственное обслуживание проекта.

30. Какой бюджетной формы из ниже перечисленных не существует

- А) бюджет доходов и расходов
- Б) бюджет движения денежных средств
- В) прогнозный баланс

+ Г) бюджет затрат

УК-2.1	Вопросы тестирования: 1-30
УК-2.2	Вопросы тестирования: 1-30
УК-2.3	Вопросы тестирования: 1-30
УК-2.5	Вопросы тестирования: 1-30
УК-3.4	Вопросы тестирования: 1-30
УК-3.5	Вопросы тестирования: 1-30

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1. Содержание и этапы проектной деятельности.
- 2. Юридические аспекты управления проектами.
- 3. Жизненный цикл проекта.
- 4. Принципы организации управления проектом.
- 5. Субъекты проектной деятельности, их виды.

- 6. Организационная структура. Виды организационных структур.
- 7. Функциональная, проектная и матричная структуры.
- 8. Классификация проектов по составу предметной области, сфере приложения, длительности, масштабам, степени сложности, составу заинтересованных лиц и групп, влиянию результатов на организацию и ее среду.
- 9. Жизненный цикл и фазы проекта.
- 10. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта.
- 11. Экономическое обоснование проекта.
- 12. Планирование проекта.
- 13. Разработка бизнес-плана, цели и задачи, область применения и целевая аудитория.
- 14. Эффект и эффективность.
- 15. Риск-менеджмент и его методы в проектной деятельности.
- 16. Понятие и сущность риска. Коммерческие, финансовые, производственные риски.
- 17. Организация риск-менеджмента проектной деятельности.
- 18. Формирование проектной команды.
- 19. Система стимулов и мотиваций команды.
- 20. Итоговые документы планирования персонала проекта: штатно-должностное расписание проекта, матрица ответственности, план управления персоналом.
- 21. Система стандартов в области управления проектами.
- 22. Международные стандарты проектной деятельности.
- 23. Команда управления проектом.
- 24. Эффективность реализации проекта и ее виды. Макроэкономическая, бюджетная и коммерческая эффективность реализации проекта.
- 25. Этапы развития команды. Состав, структура. набор команды, знакомство, адаптация, соперничество за лидерство и ресурсы. наибольшая продуктивность.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (эталон ответа)

1.Содержание и этапы проектной деятельности

Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).

2.Юридические аспекты управления проектами

- Отношения между субъектами управления проектом строятся на основе договора (контракта).
- Основные положения о регламентации заключения и исполнения сделок и общие положения о договорах сформулированы в ГК РФ

3. Жизненный цикл проекта.

Понятие жизненного цикла проекта подразумевает под собой определенную последовательность этапов по реализации той или иной идеи

Следующие этапы жизненного цикла проекта:

Инициация

Планирование

Исполнение

Завершение

4. Принципы организации управления проектом:

Принцип дифференцированного подхода

Принцип экономической целесообразности.

Принцип гибкости.

Принцип конкурентоспособности.

Принцип разделения полномочий.

Принцип открытости.

5.Субъекты проектной деятельности, их виды.

В образовательном и социально-педагогическом проектировании могут участвовать менеджеры образования и специалисты

6.Организационная структура. Виды организационных структур

Организационная структура — это схема, по которой сотрудники, отделы и подразделения взаимодействуют между собой.

Основными факторами, влияющими на выбор организационной структуры, являются: технологическая структура производства и характер производственно-хозяйственных задач;

7. Функциональная, проектная и матричная структуры.

Функциональные структуры — структуры, которые формируются на базовых функциях организации Проектные структуры — структуры, которые формируются на базе проекта Матричные структуры — структуры, в которых организационные звенья формируются на базе двух и более одновременных признаков

8. Классификация проектов по составу предметной области, сфере приложения, длительности, масштабам, степени сложности, составу заинтересованных лиц и групп, влиянию результатов на организацию и ее среду

по характеру предметной области проекта (или вид проекта) различают:

учебно-образовательные проекты;

научно-исследовательские проекты;

инновационные проекты;

по продолжительности периода реализации (или длительность проекта) различают проекты:

краткосрочные (до 3-х лет); среднесрочные (от 3 до 5 лет); долгосрочные (свыше 5 лет).

по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект (или тип проекта) различают:

социальные проекты;

экономические проекты;

организационные проекты;

по масштабу проекта, количеству участников и степени влияния на окружающий мир (или масштаб проекта) различают проекты:

мелкие; средние; крупные; очень крупные.

по сложности проекты бывают:

простые;

сложные;

очень сложные.

по составу и структуре проекта (или класс проекта) различают:

- монопроекты,
- -мультипроекты
- -мегапроекты
- 9. Жизненный цикл и фазы проекта.

Понятие жизненного цикла проекта подразумевает под собой определенную последовательность этапов по реализации той или иной идеи

Следующие этапы жизненного цикла проекта:

Инициация

Планирование

Исполнение

Завершение

10. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта.

Инициация

В результате инициации принимается решение о запуске проекта.

Планирование

Результат планирования — сводный план проекта.

Организация

В процессе организации менеджер распределяет задачи между членами команды.

Контроль

Контроль предполагает сравнение показателей реализации проекта с запланированными.

Завершение

Результат процесса — сдача проекта заказчику.

11. Экономическое обоснование проекта.

Сбор исходных данных.

Разработка технико-экономического обоснования.

Согласование в органах управления

12.Планирование проекта.

Процессы планирования начинаются с разработки содержания проекта и завершаются разработкой его плана.

Результирующим этапом планирования содержания является документ, констатирующий цели, задачи и результаты проекта, в котором отражается:

- обоснование проекта
- описание продукта проекта;
- основные цели проекта
- цели и критерии их достижения
- описание того, что не входит в содержание проекта.

13. Разработка бизнес-плана, цели и задачи, область применения и целевая аудитория.

Бизнес-план:

Дает характеристику процессы функционирования фирмы (план развития фирмы)

Основные задачи бизнес-плана:

- -Оценить затраты
- -Проанализировать материальное и финансовое положение
- -Просчитать риски и предусмотреть трудности

14. Эффект и эффективность.

Эффект (конечный результат) OT реализации проекта может иметь вид нового технологического процесса, нового продукта для заказчика, применения новой информационной системы, элемента или подсистемы, встроенной в другую систему, анализа осуществимости проекта или программы обучения. Иными словами, конечный результат зависит от целей проекта.

Эффективность – это способ создания дополнительной прибыли (или экономию) на единицу привлеченных ресурсов.

15. Риск-менеджмент и его методы в проектной деятельности.

Риск-менеджмент — это специфическая система управления, направленная на разработку и реализацию экономически обоснованных для данного предприятия (организации) рекомендаций и мероприятий по уменьшению негативного воздействия рисков.

Есть четыре основные стратегии, как реагировать на риски.

Избегать.

Принять.

Уменьшить или контролировать.

Передать риски.

16. Понятие и сущность риска. Коммерческие, финансовые, производственные риски.

Риск - это вероятность возникновения убытков или недополучения доходов по сравнению с прогнозируемым вариантом.

Сущность риска проявляется в его главных функциях: регулятивной, которая стимулирует деятельность и защитной, которая служит демпфером от весьма рискованных решений.

17. Организация риск-менеджмента проектной деятельности

Разработчики предлагают поделить процесс управления на 6 этапов: Планирование управления Идентификация факторов

Качественная опенка

Количественная оценка

Планирование реакции

Мониторинг и контроль

18. Формирование проектной команды.

Команда формируется следующим образом. Ведущие участники проекта – заказчик и подрядчик

19. Система стимулов и мотиваций команды.

Мотивация — это движущие силы, которые побуждают человека к деятельности, и ориентированны на достижение определенных целей.

20. Итоговые документы планирования персонала проекта: штатно-должностное расписание проекта, матрица ответственности, план управления персоналом

Штатно-должностное расписание проекта — нормативный организационно-распорядительный документ, с помощью которого оформляется структура, утверждается штатный состав и численность с указанием размера заработной платы в зависимости от вида деятельности.

Разработка плана управления человеческими ресурсами — процесс определения и документирования ролей.

План управления человеческими ресурсами включает:

- роли
- полномочия
- ответственность
- квалификация

21. Система стандартов в области управления проектами.

Стандарты по управлению проектами предлагают варианты ответов на вопросы о способах и методах управления проектами в компаниях.

22. Международные стандарты проектной деятельности.

IPMA работает через систему национальных отделений в 68 странах мира. Каждое отделение разрабатывает собственный стандарт, который учитывает особенности местного законодательства и экономики, и сертифицирует специалистов.

PMI — организация, занимающаяся разработкой методологии в области проектного менеджмента.

Основными особенностями PRINCE2 являются: — планирование, основанное на продуктовом подходе; — деление проекта на управляемые и контролируемые стадии; — гибкость применительно к масштабам проекта;

23. Команда управления проектом.

Команда управления проектом объединяет членов команды проекта, которые вовлечены в управление проектом и принятие управленческих решений.

Менеджеры и члены команды (исполнители) отчитываются перед менеджером проекта и несут ответственность за реализацию запланированных работ.

24. Эффективность реализации проекта и ее виды. Макроэкономическая, бюджетная и

коммерческая эффективность реализации проекта.

Эффективность - это продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели, соотношение результатов.

Оценка проводится по ряду эффектов:

- -экономический
- -научно-технический
- -социальный
- -экологический
- -ресурсный

25. Этапы развития команды. Состав, структура. набор команды, знакомство, адаптация, соперничество за лидерство и ресурсы. наибольшая продуктивность

Команда в своем развитии переживает следующие этапы:

Этап первый – набор команды, знакомство, адаптация.

Этап второй – соперничество за лидерство и ресурсы.

Этап третий – наибольшая продуктивность.

Этап четвертый – реорганизация.

Этап пятый – «смерть команды».

УК-2.1	Вопросы: 1-25
УК-2.2	Вопросы: 1-25
УК-2.3	Вопросы: 1-25
УК-2.5	Вопросы: 1-25
УК-3.4	Вопросы: 1-25
УК-3.5	Вопросы: 1-25

5.3.1. Задания для оценки умений, владений и опыта деятельности

Задание 1. Выбрать реально существующий проект, проанализировать, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов.

Задание 2. Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта.

Задание 3. Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта.

Задание 4. Оцените результаты собственной проектной деятельности по перечисленным критериям.

УК-2.1	Задания: 1-4
УК-2.2	Задания: 1-4
УК-2.3	Задания: 1-4
УК-2.5	Задания: 1-4
УК-3.4	Задания: 1-4
УК-3.5	Задания: 1-4

5.3 .Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе их освоения, описание шкал оценивания

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций — это совокупность действий, позволяющих выявить качественные и

количественные характеристики результатов обучения, оценить, как освоен обучающимися материал учебной дисциплины.

Выделяют три функции контроля результатов обучения по дисциплине:

- 1) диагностическая призвана выявить и оценить интересующие нас свойства обучающихся, а также уровни его знаний, умений и навыков.
- 2) обучающая имеет целью оптимизировать самостоятельную работу обучающихся, активизировать их познавательную деятельность при подготовке к текущим занятиям, а также в период написания контрольных работ, рефератов, и подготовки к зачетам и экзаменам.
- 3) воспитательная функция состоит в формировании у обучаемых ответственного и творческого отношения к ученым дисциплинам, а через них любви к профессии, в развитии у каждого культа учебы.
- К организации контроля результатов обучения по дисциплине предъявляются определенные педагогические требования:
- индивидуальный характер контроля, предполагающий выдачу индивидуальных заданий обучающимся и такую организацию контроля, которая бы исключила подсказки;
- систематичность, регулярность контроля, побуждающая обучающихся к активизации познавательной деятельности;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все основные разделы учебной программы, обеспечивать проверку знаний, умений, навыков;
- разнообразие форм контроля;
- объективность контроля, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном понимании обучающихся или предвзятом к ним отношениям;
- дифференцированный подход, учитывающий особенности личных качеств каждого обучающегося;
- тактичность преподавателя;
- единство требований преподавателей, осуществляющих контроль за учебной работой обучающихся в данной группе.

Важно на всех этапах оценки результатов обучения по дисциплине проявлять полную объективность. Нельзя связывать оценку результатов деятельности с оценкой личности обучающегося.

5.3.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

УСТНЫЙ ОТВЕТ (показатель компетенции «Знание»)

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

	<i>j</i>
Краткая характеристика	Техника обучения, предполагающая проведение группового
оценочного средства	или индивидуального собеседования (опроса) в процессе
	проведения практических (семинарских) занятий или
	лекционных занятий.
Представление оценочного	Перечень вопросов для устного опроса на практических
средства в фонде	(семинарских) занятиях.
	Перечень вопросов для повторения на лекционных занятиях
Предел длительности	5-10 минут
Предлагаемое количество	Один основной вопрос, дополнительные по решению
заданий	преподавателя
Последовательность выборки	Случайная
вопросов из каждого раздела	*
Критерии оценивания	Последовательность, полнота, логичность изложения, анализ

(требования к ответу):		различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
• • • •	оценки	Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области специальной педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам занятия, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие
		вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы.

ТЕСТ (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика	Является одним из средств контроля знаний обучающихся по
оценочного средства	дисциплине (модулю).
	Система стандартизированных заданий, позволяющая
	измерить уровень знаний и умений обучающегося.
Представление оценочного	Тестовые задания
средства в фонде	
Критерии оценивания	Правильный ответ на вопрос
(требования к ответу):	
Критерии оценки	Оценка « <i>Отпично</i> » – 90-100% правильных ответов.
(характеристики ответа	Оценка « <i>Хорошо</i> » – 70-89% правильных ответов.
обучающегося):	Оценка « Удовлетворительно » – 50-69% правильных ответов.
	Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » – менее 50% правильных
	ответов.

Краткая характеристика	Техника обучения, предполагающая проектирование решения
оценочного средства	конкретной задачи
Представление оценочного	Перечень практических заданий
средства в фонде	
Критерии оценивания	Последовательность, полнота, логичность описания и
(требования к ответу):	интерпретацию ситуации. Владение профессионально- понятийным аппаратом. Самостоятельное обобщение материала и обосновывание своих суждений.
	Профессиональное прогнозирование и проектирование развития ситуации или объекта. Предложение эффективных способов решения задания.
Критерии оценки	Оценка «Отлично». Обучающийся даёт грамотное описание и
(характеристики ответа	интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-
обучающегося):	понятийным аппаратом, умеет высказывать и обосновывать
	свои суждения, профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка «Хорошо». Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией, владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно
	полный. Оценка «Удовлетворительно». Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации, допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения, излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка «Неудовлетворительно». Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, не умеет грамотно обосновать свои суждения, отказывается решать задание или отвечать на вопрос. Обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.

Творческое задание

ЭССЕ (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика	Продукт самостоятельной работы обучающегося. Небольшая
оценочного средства	по объему письменная работа, сочетающая свободные,
	субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз.
Представление оценочного	Тематика эссе
средства в фонде	
Предел длительности (обьем)	5-15 страниц
Предлагаемое количество	Одна основная проблема
заданий	
Последовательность выборки	По решению обучающегося
тем	
Критерии оценивания	Оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе,

(требования к ответу):	наличие логической структуры построения текста, наличие
	авторской позиции, ее научность и связь с современным
	пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль
	изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое
	заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или
	электронной библиотеки недопустимо.
Критерии оценки	Оценка « <i>Отпично</i> » ставится в случае, когда определяется:
(характеристики ответа	наличие логической структуры построения текста (вступление
обучающегося):	с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по
	основным идеям; заключение с выводами, полученными в
	результате рассуждения); наличие четко определенной личной
	позиции по теме эссе; адекватность аргументов при
	обосновании личной позиции, стиль изложения.
	Оценка «Хорошо» ставится, когда в целом определяется:
	наличие логической структуры построения текста (вступление
	с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по
	основным идеям; заключение с выводами, полученными в
	результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко
	определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно
	аргументов при обосновании личной позиции.
	Оценка «Удовлетворительно» ставится, когда в целом
	определяется: наличие логической структуры построения
	текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,
	разделенная по основным идеям; заключение), но не
	прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.
	Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » ставится, если не
	выполнены никакие требования.

Исследовательский проект

РЕФЕРАТ (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Структура исследовательского проекта приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы. Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Представление оценочного	Тематика рефератов
средства в фонде	
Предел длительности (обьем)	10-25 страниц
Предлагаемое количество	Одна основная проблема, несколько вспомагательных
заданий	
Последовательность выборки	По решению обучающегося
тем	
Критерии оценивания	Учитывается доказательство актуальности темы исследования,
(требования к ответу):	определение научной проблемы, объекта и предмета

		исследования, целей и задач, источников, методов
		исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов
		и формулирование выводов, обозначение перспектив
		дальнейшего исследования.
Критерии о	ценки	Оценка «Отлично»: выполнены все требования к написанию
\ <u> </u>	твета	и защите реферата (4.1): обозначена проблема и обоснована её
обучающегося):		актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения
		на рассматриваемую проблему и логично изложена
		собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта
		полностью, выдержан объём, соблюдены требования к
		внешнему оформлению, даны правильные ответы на
		дополнительные вопросы.
		Оценка «Хорошо»: основные требования к реферату и его
		защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В
		частности, имеются неточности в изложении материала;
		отсутствует логическая последовательность в суждениях; не
		выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;
		на дополнительные вопросы при защите даны неполные
		ответы
		Оценка «Удовлетворительно»: имеются существенные
		отступления от требований к реферированию. В частности:
		тема освещена лишь частично; допущены фактические
		ошибки в содержании реферата или при ответе на
		дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует
		вывод.
		Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: тема реферата не раскрыта,
		обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Информационный проект

ДОКЛАД (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика	Информационный проект – проект, направленный на
оценочного средства	стимулирование учебно-познавательной деятельности
	студента с выраженной эвристической направленностью
	(поиск, отбор и систематизация информации об объекте,
	оформление ее для презентации).
	Информационный проект отличается от исследовательского
	проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-
	познавательной деятельности, которая отличается ярко
	выраженной эвристической направленностью.
Представление оценочного	Тематика докладов
средства в фонде	
Предел длительности	5-10 минут
Предлагаемое количество	Одна основная проблема
заданий	
Последовательность выборки	По решению обучающегося
тем	
Критерии оценивания	Учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация
(требования к ответу):	информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление
	студенческой аудитории с этой информацией (представление
	информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные
	ответы на вопросы аудитории с примерами.
Критерии оценки	Оценка «Отлично» ставится в случае, когда обучающийся
(характеристики ответа	полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет

	T .
обучающегося):	информацию систематизировано, последовательно, логично,
	взаимосвязано, использует более 5 профессиональных
	терминов, широко использует информационные технологии,
	ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на
	вопросы аудитории с примерами.
	Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает
	вопрос (проблему), представляет информацию
	систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,
	использует более 2 профессиональных терминов, достаточно
	использует информационные технологии, допускает не более
	2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично
	полные ответы на вопросы аудитории.
	Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся,
	раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет
	информацию не систематизировано и не совсем
	последовательно, использует 1-2 профессиональных термина,
	использует информационные технологии, допускает 3-4
	ошибки в изложении материала, отвечает только на
	элементарные вопросы аудитории без пояснений.
	Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » ставится, если вопрос не
	1
	раскрыт, представленная информация логически не связана, не
	используются профессиональные термины, допускает более 4
	ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы
	аудитории.

5.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

ТЕСТ (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика	Является одним из средств контроля знаний обучающихся по	
оценочного средства	дисциплине (модулю).	
Представление оценочного	Тестовые задания	
средства в фонде		
Предел длительности	60 минут	
Предлагаемое количество	30 вопросов	
заданий		
Последовательность выборки	Случайная	
вопросов из каждого раздела		
Критерии оценивания	Правильный ответ на вопрос	
(требования к ответу):		
Критерии оценки	Оценка « <i>Отпично</i> » – 90-100% правильных ответов.	
(характеристики ответа	Оценка « <i>Хорошо</i> » – 70-89% правильных ответов.	
обучающегося):	Оценка « <i>Удовлетворительно</i> » – 50-69% правильных ответов.	
	Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » – менее 50% правильных	
	ответов.	

5.3.3. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал,		
		уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает,		
		опираясь на знания основной и дополнительной литературы,		
		- на основе системных научных знаний делает		

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
		квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	 обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
VHODHETDO	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	 обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; слабо аргументирует научные положения; практически не способен сформулировать выводы и обобщения; частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно- профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. - обучающийся владеет некоторыми рациональными

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения	
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.	
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебнопрофессиональную задачу или задание.	
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

- 1. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. 100 с. ISBN 978-5-00078-340-5. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/109751.html
- **2.** Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. ISBN 978-5-9275-1988-0. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/78685.html
- **3.** Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]. Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. 100 с. ISBN 978-5-7882-2373-5. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/96548.html

6.2. Дополнительная литература

- 1. Воробьева, Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. 3-е изд. Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. 146 с. ISBN 978-5-4486-0526-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/79731.html.
- **2.** Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.]; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. 164 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/86374.html
- **3.** Пахомова, Ю. В. Введение в проектную деятельность : практикум / Ю. В. Пахомова, Т. С. Наролина. Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ,

- 2021. 69 с. ISBN 978-5-7731-0921-1. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/111496.html
- **4.** Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. 32 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/54955.html
- **5.** Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. 3-е изд. Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. 147 с. ISBN 978-5-4497-0361-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/89480.html.

6.3. Периодические издания для направления «Менеджмент»

- 1. Вопросы экономики
- 2. Российская газета

6.4. Электронные библиотечные системы, электронные образовательные ресурсы и базы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ZNANIUM.COM»

Режим доступа: http://www.znanium.com/

Авторизация по логину и паролю, полученному в библиотеке.

Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPR BOOKS»

Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/

Авторизация в читальном зале библиотеки и далее доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс

Режим доступа: http://www.consultant.ru/

Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

4. Справочная Правовая Система Гарант

Режим доступа: http://www.garant.ru/

Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации

Режим доступа: http://www.gov.ru/

Доступ свободный

6. Президент Российской Федерации

Режим доступа: http://www.gov.ru/main/page3.html

Доступ свободный

7. Правительство Российской Федерации

Режим доступа: http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html

Доступ свободный

8. Федеральное собрание Российской Федерации

Режим доступа: http://www.gov.ru/main/page7.html

Доступ свободный

9. Счетная палата Российской Федерации

Режим доступа: http://audit.gov.ru/

Доступ свободный

10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

Режим доступа: http://ombudsmanrf.org/

Доступ свободный

11. Официальный сайт мэра Москвы

Режим доступа: https://www.mos.ru/

Доступ свободный

12. Московская городская Дума

Режим доступа: https://duma.mos.ru/ru/

Доступ свободный

13. Правительство Московской области

Режим доступа: https://mosreg.ru/

Доступ свободный

14. Московская областная Дума

Режим доступа: https://www.mosoblduma.ru/

Доступ свободный

15. Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/

Доступ свободный

16. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://data.gov.ru/

Доступ свободный

17. База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности

Режим доступа: http://www.baza-r.ru/enterprises/

Доступ свободный

18. База данных по культурным ресурсам, культурным наследиям Министерства культуры

Режим доступа: http://opendata.mkrf.ru/opendata/

Доступ свободный

19. Информационно-справочная система Административно-управленческого портала

Режим доступа: http://www.aup.ru/

Доступ свободный

20. База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства

Режим доступа: https://ofd.nalog.ru/

Доступ свободный

21. PROMT.One. Бесплатный онлайн-**переводчик** и словарь на основе нейронных сетей (NMT)

Режим доступа: https://www.translate.ru/

Доступ свободный

22. Яндекс.Переводчик

Режим доступа: https://translate.yandex.ru/

23. Google Переводчик

Режим доступа: https://translate.google.ru/

Доступ свободный

24. «История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://www.histrf.ru

Доступ свободный

25. Безопасность жизнедеятельности (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html

Доступ свободный

26. Информационно образовательный портал по безопасности (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://0bj.ru/

Доступ свободный

27. Основы безопасности жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://spasedu.ru/студентам/

Доступ свободный

28. Информационный ресурс Охрана труда (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://ohrana-bgd.ru/

Доступ свободный

29. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»

Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/

Доступ свободный

30. Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)

Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/

Доступ свободный

7. Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения лисциплины

- 1. Операционная система Microsoft Win Pro 7.
- 2. Офисный пакет приложений Microsoft Office,
- 3. Microsoft Power Point.
- 4. ПО 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

5. OpenOffice (Apache OpenOffice):

Модуль	Название	Статус	Назначение
E	Apache OpenOffice.org Writer	Свободно распространяемое программное обеспечение	Текстовый процессор и визуальный редактор HTML
H	Apache OpenOffice.org Calc	Свободно распространяемое программное обеспечение	Табличный процессор

Модуль	Название	Статус	Назначение
	Apache OpenOffice.org Impress	Свободно распространяемое программное обеспечение	Программа подготовки презентаций
8	Apache OpenOffice.org Base	Свободно распространяемое программное обеспечение	Механизм подключения к внешним СУБД и встроенная СУБД HSQLDB
2	Apache OpenOffice.org Draw	Свободно распространяемое программное обеспечение	Векторный графический редактор
Σ	Apache OpenOffice.org Math	Свободно распространяемое программное обеспечение	Редактор формул

8. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с OB3 по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Автор (составитель): Оценочные средства разработаны коллективом кафедры экономики, менеджмента и таможенного дела